Milá 6. A, připravila jsem pro vás na 2 týdny následující úkoly, výklad opiš/nalep

1. výklad – mluvnice (probírali jsme při videokonferenci)

**Číslovky** – slova číselného významu (počet, pořadí, násobenost, počet různých druhů)

**Určité** – přesný počet, pořadí, násobenost (pět – 5, druhý – 2., dvakrát – 2 x, troje, ….), lze užít číslic. **Neurčité** – nevyjadřují přesný počet, nelze užít číslic (málo, několikátý, kolikrát, tolikery,…)

Druhy číslovek

1. **Základní** – odpovídá na otázku **kolik**?
* Určité - tři, sto, tisíc, milion, miliarda,….
* Neurčité – málo, mnoho, kolik, několik, tolik,…..
1. **Řadové** – odpovídá na otázku **kolikátý**? Za řadovými číslovkami napsanými číslicemi píšeme tečku
* Určité – druhý, 2., stý, 100., padesátý první, 51.,
* Neurčité – kolikátý, tolikátý, několikátý
1. **Druhové** – odpovídá na otázku **kolikery?**
* Určité – dvoje, troje, patery, paterý, čtvery,….
* Neurčité – několikerý, několiker, kolikery, kolikerý, tolikery,….
1. **Násobné** – odpovídá na otázku **kolikrát? Kolikanásobný?**
* Určité – dvakrát, čtvermo, trojnásobně, sedminásobný,….
* Neurčité – několikrát, mnohonásobný, mnohonásobně,…..

V následujících spojeních urči druh číslovek, k určení určité použij U, neurčité použij N (např. U základní, N řadová,…) – zašlete **do 20. 5.**

Pětkrát zvítězil……………………….. mám tři sta korun………………………………

přišlo málo odpovědí……………………. přihlas se do 25. května……………………….

tarif je na dobu 24 měsíců………………… vyhodil dvoje staré boty……………………….

vyzkoušel několikery kalhoty………………… kolikátý úkol píšeš?.............................

Mnoho povyku pro nic………………… stý návštěvník obdrží odměnu…………………….

vytiskni to čtvermo…………………… chtěl si užít desetkrát víc……………………….

je právě 10 hodin………………………. přijď 28. 2. ……………………………..

získáte několik volných minut………………….. několikrát volal………………………….

Na následujícím odkazu doplň kvíz (druhy číslovek) **do 22. 5.** a zašli zprávu, jak jsi uspěl(a).

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=uY48Shp5kkmD9kCTypaf1oRcnd-EB3hOnJMOvEatpqZUQzU1U0JHTjNaWU4zVlIxQVFXVURHSDBDSi4u>

Vyskloňuj ve všech pádech – napiš do školního sešitu: ten jeden nás příjemný kamarád (pokud s tím budeš mít potíže, ozvi se)

1. Literatura – Svět lidí a svět zvířat

V sešitě na literaturu si utvoř stránku s fotografiemi či kresbami zvířat, která máš rád nebo která Tě zaujala.

Citát: „Komu chybí vztah ke zvířatům, tomu chybí vztah k lidem.“ (John Hughes)

Do sešitu si zapiš/nalep

Rudolf Těsnohlídek – Liška Bystrouška

Původně kreslený seriál, který autor později přepracoval do literární podoby.

Čítanka str. 151 (**do 25. 5**.)

**Odpověz na otázky (hezky slohově):**

* Kde se příběh odehrává?
* V jakém jazyce je psána přímá řeč?
* Jaké lumpárny prováděla Bystrouška?
* Jak se jmenovali chlapci, kteří působili Bystroušce trápení?
* Jaká zvířata jsou v úryvku uváděna? (podívej se na i poslední odstavec úryvku)

Shrnutí úkolů

* Druhy číslovek do 20. 5.
* Kvíz do 22. 5.
* Referát – vlastní četba – do 22. 5.
* Bystrouška do 25. 5.
* Pracovní list do 27. 5.

6. A – Čj - Pracovní list – opakování učiva – odešli do 27. 5.

Jméno:

Po několika chvilkách přemýšlení se Petr pustil do vyprávění tohoto prázdninového příběhu.

1. **Urči slovní druhy u slov**:
	* Chvilkách
	* přemýšlení
	* prázdninového
	* několika
	* tohoto
2. **Urči pád, číslo, rod a vzor:**

Chvilkách

příběhu

1. **Vyhledej zájmena a urči jejich druh:**

Nevěděl o něm. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jejich pes také běžel. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tento úkol splnil. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kdokoli může přijít. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Věděl, co objednává. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Doplň číslovky**

Do rukou se mi dnes dostaly (určitá – druhová) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ noviny.

Mateřskou školu navštěvují děti od (určitá – základní) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_let.

Máme (neurčitá – základní) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_knih od A. Jiráska.

**6) Proveď rozbor stavby slova – přemýšlení**

**7) Oprav chyby v textu, text znova napiš**

 Zapomněl se zeptat na jeho názor na započatý vízkum. Na kvalytu děcké obuvy si nemůžeme naříkat. Na letišti se zhromáždili přední činitelé našeho kultůrního života.

**8) Doplň i/y, vyber správnou možnost a text znovu napiš**

**Tur\_stické putování**

Tur\_stický kroužek jsme v\_bav\_li cestopis\_, mapam\_, obraz\_.

Chtěli jsme se podívat na Lipno, Sněžku, do Beskyd a okol\_ Břeclav\_.

Obě(je)tav\_ vedouc\_ porozum(mn)ěl našim tužbám a rozum(mn)ě je přizpůsob\_l skutečnosti.

Někteří b\_li pro pěší tů(ú)ru, jiní pro c\_klistiku.

Nakonec jsme se s(z)hodli na cíl\_ cesty.

Z vlaku jsme v\_stoupili ve Vlašim\_ a zanedlouho nás pohltily krás\_ Č(č)eské krajiny.

Navečer jsme v\_kouzlili stanov\_ tábor na osam(mn)ělé m\_tině.

Vtipné byly kamarádov\_ poznámky při stavbě stanu, které jsem ihned tlumočil dědečkov\_ .

V měděném kotl\_ku chlapc\_ ohřáli konzerv\_ a sem tam zazněly tkl\_vé melodie.

Ohně dohořely, všichni ve stanech s(z)tichli a jen hvězdy se třp\_tily na v\_sokém neb\_ .

9**) Najdi jméno české řeky**: Vím, že nic nevím. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10) **Doplň přísloví**:

Jak se do lesa volá, tak \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.