Milí žáci 6. A, přeji každému z vás všechno nejlepší ke Dni dětí, pevné zdraví, spokojenost, štěstí a samé dobré lidi kolem sebe.

zasílám vám poslední zadání domácí práce z českého jazyka. Distanční výuka (na dálku) má úplně jiný charakter než výuka prezenční (osobně ve škole). Daleko více záleží na vaší vůli učit se, rozvrhnout si učivo tak, abyste vše včas zvládli, odeslali zadané úkoly do termínu, nepodlehli lenosti, poslechli rodiče ohledně přesvědčování k samostatné výuce. Důležité je, abyste využili čas mimořádných opatření k vlastnímu sebevzdělání s vědomím, že nejsou prázdniny

Zhodnoťte svůj postoj, získané zkušenosti i dovednosti ve **slohové práci podle následující osnovy:**

1. Úvod – prožili jsme mimořádnou situaci
2. Stať
3. Jak to bylo na počátku při domácí výuce
4. Roušky, výroba, nošení, mimořádná opatření, pobyt doma
5. Režim dne – vstávání, výuka, volný čas a jeho využití
6. Získané dovednosti v komunikačních technologiích
7. Videokonference a jejich přínos
8. Získané znalosti z českého jazyka
9. Závěr – co mi při výuce na dálku chybělo a co je přínosem tohoto způsobu vzdělávání

Jak pracovat?

* Slohovou práci zpracujte na počítači
* Uveďte jméno, třídu, datum napsání, vymyslete název
* Zašlete do středy **8. června**
* Grafickou úpravu zvolte podle svého vkusu
* Osnovu připojte ke své práci

Zajímavost – dobrovolný úkol k zaslání

**Kalit vodu** – víš, co tohle úsloví znamená? Na následujícím odkazu najdeš odpověď

https://edu.ceskatelevize.cz/vyznam-uslovi-kalit-vodu-5e4424972773dc4ee4139dce

1. týden

**Literatura – čítanka – str, 155**

Erik Knight -Lassie se vrací – přečti si ukázku a odpověz na následující otázky:

Úkol odešli do 4. června

Čím byla Lassie výjimečná?

Co se s ní stalo a proč?

Jak celou událost nesl chlapec Joe?

Na následujícím odkazu můžete zhlédnout film Lassie se vrací (z r. 1943)

https://www.youtube.com/watch?v=M9bnYD-MAx4

**Mluvnice**

**Slovesa**

Opakování z videokonference

Časují se, vyjadřují děj - činnost (čtu si, kup rohlíky, rád bych se podíval na zápas) nebo stav (kniha leží na stole, vzduch obsahuje kyslík)

Mluvnické významy: osoba, číslo, způsob, čas,…

**Slovesný způsob**

1. Oznamovací – děj je skutečný, probíhal, probíhá nebo nastane (zpíváme, četli jsme,…)
2. Rozkazovací – je třeba, aby děj nastal (ukliď, zpívejme, otevřete,…)
3. Podmiňovací – děj je možný (zavolal bych zítra) nebo neuskutečnitelný (byli byste nám pomohli?)

Časování v podmiňovacím způsobu

1. Osoba – čekal bych čekali **bychom**
2. Čekal bys čekali **byste**
3. Čekal by čekali by

Úkol: zašli do 4. 6.

1. Převeď do 1. os. čísla množného, způsobu podmiňovacího

Byl by jí odpověděl.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Měli by jet v neděli na chalupu. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Měli byste odpovědět. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Chtěl by mít tu knihu. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Převeď do 2. os. čísla množného, způsobu podmiňovacího

Neměl bych se ptát. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Byli bychom se nudili. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mohli bychom dojít až k řece. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Chyběla bys v sestavě. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Slovesný čas**

* Minulý – kreslil jsem, dával jsem, křičel jsem
* Přítomný – kreslím, dávám, křičím
* Budoucí – budu kresli, budu dávat, budu křičet

Některá sloves mají pouze čas minulý a budoucí: zakřičet, zavolat, pokvetou, půjdeme, doběhnu, navrhl

Procvič si v učebnici ČJ na str. 109, cv. 3, 5

1. týden

**Skladba**

Základní větné členy:

Podmět – ptáme se otázkou – kdo, co?

**Vyjádřený** (podstatným jménem, zájmenem, číslovkou):

Cesta se vine mezi poli. Já vám nepomohu. Dva s návrhem nesouhlasili.

**Nevyjádřený** – poznáme ho z tvaru slovesa nebo předchozí věty:

Už se nebojím (já). Čekáš dlouho? (ty) Petr spí. Je unavený.(on)

Přísudek – ptáme se – co dělá podmět?

Úkol – zašli do 12. 6.

Podtrhni, označ nebo vypiš přísudek a podmět:

Celé odpoledne jsme si vyprávěli příběhy. Přines na stůl připravené občerstvení. Budu se těšit na tvůj nový výkres. Přestěhovali jsme se na opačný konec města. Určitě by nám byl pomohl. Skutečně bys mi pomohl? Děti zazpívaly lidové písně. Napsali jsme všechny zadané úkoly. Oči jim svítily radostí. Proč tak dlouho neodpovídáš?

Přísudek – ptáme se – co dělá podmět?

1. **slovesný** – mluví, čekal bys, budu spát
2. **jmenný se sponou** – vyjádřen podstatným nebo přídavným jménem a tvarem sponového slovesa být, bývat, stát, stávat se – je spolužák, stává se roztržitým, stal se vítězem, je nepořádný

Přísudek jmenný budeme procvičovat na videokonferencích v úterý a čtvrtek.

Shrnutí úkolů

* Slohová práce – do 8. června
* Lassie se vrací – do 4. června
* Mluvnice – slovesný způsob – do 4. června
* Skladba – přísudek - do 12. června

Procvičování shody **podmětu s přísudkem**

<https://www.onlinecviceni.cz/exc/pub_list_exc.php?action=show&class=6&subject=%C4%8Cesk%C3%BD%20jazyk&search1=05.+Z%C3%A1kladn%C3%AD+v%C4%9Btn%C3%A9+%C4%8Dleny#selid>

Vysvětlení shody přísudku s několikanásobným podmětem najdeš na následujícím odkazu

<https://edu.ceskatelevize.cz/shoda-prisudku-s-podmetem-5e442279e173fa6cb524ac41>