

Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Školní rok 2026/2027

Platnost dokumentu od 1. 9. 2026

Koordinátor ŠVP Mgr. Helena Čtvrtníková



Platnost dokumentu: od 1.9.2026

**Mgr. Klára
Švejdová**

Digitálně podepsal Mgr.
Klára Švejdová
Datum: 2026.08.31
10:43:38 +02'00'

Mgr. Klára Švejdová, ředitelka školy

UČEBNÍ PLÁN – ZMĚNA OD 1. 9. 2026

UČEBNÍ PLÁN

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	RVP	Ročník, časová dotace					Minimální časová dotace	DČD	MČD+ DČD
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	7+3	7+2	7+2	6+1	6+1	33	9	42
	Anglický jazyk	9	+1	0+1	3	3	3	9	2	11
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4	24
Inform. a komunikační technologie	Informatika	2				1	1	2		2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11	1	2	2+1	3	3	11	1	12
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	5		5
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	7		7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1	5		5
Disponibilní časová dotace		16								
Celkem hodin v ročníku včetně DČD			21	22	25	25	25			
Celková povinná časová dotace								102	16	118

UČEBNÍ PLÁN
2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	RVP	Ročník, časová dotace				Minimální časová dotace	DČD	MČD+ DČD
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	3+1	4	4	4	15	1	17
	Seminář z českého jazyka					0+1		1	
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12		12
	Německý jazyk	6	–	–	3	3	6		6
Matematika a její aplikace	Matematika	15	4	4	4	3+1	15	1	17
	Cvičení z matematiky					0+1		1	
Inform. a komunikační technologie	Informatika	4	1	1	1	1	4		4
Člověk a společnost	Dějepis	10	2	2	1 + 1	1 + 1	6	2	8
	Výchova k občanství		1	1	1	1	4		4
Člověk a příroda	Fyzika	20	1	1+1	1	1	4	1	5
	Chemie		–	–	1 + 1	1 + 1	2	2	4
	Přírodopis		2	2	2	2	8		8
	Zeměpis		2	2	2	0+1	6	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	9	1	1	1	0,5	3,5		3,5
	Výtvarná výchova		2	2	1	0,5	5,5		5,5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví – integrace vzdělávacího obsahu do předmětu výchova k občanství						10		10
	Tělesná výchova	10	3	3	2	2			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	1	1	–	–	3		3
	Finanční gramotnost a Svět práce		–	–	1	–			
Volitelné předměty		0	0+2	0+2	0+2	0+2	-	8	8
Disponibilní časová dotace		18							
Celkem hodin v ročníku včetně DČD			29	30	32	31			
Celková povinná časová dotace							104	18	122

Volitelné předměty (aktuální nabídka upřesňována každý rok dle podmínek školy)

Volitelné předměty	Ročník	časová dotace
Konverzace v anglickém jazyce	6. - 9.	1
Sportovní hry	6. - 9.	1
Polytechnická výchova	6. - 9.	1
Domácnost a vaření	8. - 9.	1
Badatelská výuka	6. - 9.	1
Mediální výchova a informatika	6. - 9.	1
Český jazyk jako OMJ	6. - 9.	1
Čtenářská dílna	6. - 9.	1
Přírodovědný seminář	6. - 9.	1
Volitelný předmět německý jazyk	6. - 9.	1
Robotika	6. - 9.	1

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Předmět	ročník	Poznámka
Informatika	1. - 3.	Předmět není dotován žádnou hodinovou dotací. Obsah učiva je implementován průběžně do různých vyučovacích předmětů nebo probíhá formou projektové výuky.
Informatika	4. - 9.	Předmět je povinně vyučován od 4. do 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Český jazyk a literatura	6. - 9.	Předmět je vyučován 4 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku. V 6. roč. je dotován 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Seminář z českého jazyka	9.	Předmět je dotován 1 hodinou týdně v 9. ročníku z disponibilní časové dotace. Předmět dává žákům dostatek prostoru na procvičení a opakování učiva k přijímacím zkouškám na střední školu.
Anglický jazyk	6. - 9.	Předmět je vyučován 6. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. V rámci výuky anglického jazyka může škola dle možností zorganizovat pro žáky 2. stupně vícedenní zájezd do anglicky mluvících zemí.
Matematika	6. - 9.	Předmět je realizován ve všech ročnících 4 hodiny týdně, v 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Cvičení z matematiky	9.	Předmět je dotován 1 hodinou týdně v 9. ročníku z disponibilní časové dotace. Předmět dává žákům dostatek prostoru na procvičení a opakování učiva k přijímacím zkouškám na střední školu.
Výchova k občanství	6. - 9.	Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Fyzika	6. - 9.	Předmět fyzika je vyučován 1 hodinu týdně v 6., 8. a 9. ročníku. V 7. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace na 2 hodiny týdně.
Hudební výchova	6. - 9.	Předmět je realizován v 6. - 8. ročníku 1 hodinu týdně. V 9. ročníku 0,5 hodin týdně. Výuka v 9. ročníku je realizována 1 hodinu za 14 dní.
Výtvarná výchova	6. - 9.	Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně. V 8. ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 0,5 hodin týdně. Výuka v 9. ročníku je realizována 1 hodinu za 14 dní.
Tělesná výchova	6. - 9.	Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku 3 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Pracovní činnosti	6. - 7.	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, je dotován 1 hodinou týdně v 6. a 7. ročníku. Pro každý ročník jsou určeny dva tematické okruhy: příprava pokrmů a dílny. Předmět je vyučován ve dvouhodinovém bloku jednou za 14 dní.
Finanční gramotnost a Svět práce	8.	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tematický okruh Svět práce je povinný. Je realizován 1 hodinu týdně v 8. ročníku.
Volitelné předměty	6. - 9.	Časová dotace povinně volitelných předmětů je vzata z disponibilní časové dotace. V 6. - 9. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. Žáci si vybírají z nabídky volitelných předmětů dle možností školy vždy 2 předměty.

NOVÉ POVINNÉ PŘEDMĚTY – od 1. 9. 2026

- Seminář z českého jazyka
- Cvičení z matematiky
- Finanční gramotnost a Svět práce

Obecná charakteristika nových povinných předmětů

Zavedením nových povinných předmětů Seminář z českého jazyka a Cvičení z matematiky do výuky reaguje škola na potřeby žáků devátých ročníků prohloubit a upevnit učivo českého jazyka a matematiky a připravit je na přijímací zkoušky na střední školy. Obsahově vycházejí předměty ze vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů školního vzdělávacího programu a navazují úzce na povinné předměty Český jazyk a literatura a Matematika. Předměty Seminář z českého jazyka a Cvičení z matematiky jsou vyučovány v 9. ročníku a jsou dotovány 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace. Předmět Finanční gramotnost a Svět práce je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Finanční gramotnost přímo rozvíjí klíčovou kompetenci k podnikavosti, čímž žáci propojují teoretické znalosti s reálným trhem práce, plánováním kariéry a praktickou správou peněz. Předmět je dotovaný 1 hodinu týdně.

Název předmětu	zkratka
Seminář z českého jazyka	SČJ
Cvičení z matematiky	CM
Finanční gramotnost a Svět práce	FGSP

Seminář z českého jazyka	9. ročník
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z oboru Český jazyk a literatura. Předmět je zaměřen na opakování, procvičování a rozšiřování učiva a na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školu. Obsah učiva navazuje na témata probíraná v běžných hodinách s cílem rozvíjet a prohlubovat dovednosti nutné pro praktickou komunikaci. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech. Výchové a vzdělávací strategie a průřezová témata odpovídají oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je dotovaný 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace.
Očekávané výstupy	Učivo
vnímá český jazyk v kontextu ostatních jazykových skupin	vývoj českého jazyka, rozdělení jazyků, útvary českého jazyka
rozezná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí jejich vhodné užití	Tvarosloví -slovní druhy -skloňování obec. jmen přejatých a cizích vlastních jmen - slovesa, přechodníky
rozlišuje slovní druhy, u ohebných zvládá mluvnické kategorie	Skladba - procvičení a doplnění učiva - samostatný větný člen, vsuvka, elipsa - věta a souvětí, tvoření vět, hlavní zásady českého slovosledu
rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, zvládá složitější větnou stavbu	-všestranné jazykové rozbor
pracuje se základními literárními pojmy orientuje se v literárních žánrech a literárních prostředcích	-upevnění literárních forem -upevnění literárních prostředků
rozpozná základní literární směry uvádí významné představitele české a světové literatury a jejich díla	-základní historický přehled literárních -osobností a jejich významných děl
interpretuje významy a obsah textů	-práce s literárním textem
orientuje se v základních slohových útvarech	-slohové útvary

zdokonaluje se v užití základních stylizačních prostředků	-stylizační prostředky
po krátké přípravě pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení	-mluvený projev

Cvičení z matematiky	9. ročník
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vzdělávacího oboru Matematika. Předmět navazuje na předmět Matematika. Je založen na prohlubování a upevňování učiva na 2. stupni. Učivo se zaměřuje především na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech. Výchovné a vzdělávací strategie a průřezová témata odpovídají oblasti Matematika a její aplikace. Předmět je dotovaný 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace.
Očekávané výstupy	Učivo
-provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu -řeší aplikační úlohy na procenta -formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ČÍSLO A PROMĚNNÁ přirozená a celá čísla racionální čísla procenta mocniny a odmocniny výrazy, rovnice a nerovnice
-vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY diagramy, grafy, tabulky soustava souřadnic funkce

-charakterizuje a třídí základní rovinné útvary určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti -odhaduje a vypočítá obvod, obsah rovinných útvarů a objem a povrch těles	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rovinné a prostorové útvary pythagorova věta konstrukční úlohy thaletova kružnice
-řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční úlohy

Finanční gramotnost a Svět práce	8. ročník
Charakteristika předmětu	Předmět Finanční gramotnost a Svět práce je vyučován v 8. ročníku a je povinným okruhem vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Výuka je realizována v běžných třídách, podle potřeby jsou využívány i učebny s výpočetní technikou. Pro žáky jsou organizovány exkurze na burzy středních škol, na Úřadu práce v Prachaticích, do elektrotechnického závodu ve Vimperku a do středních škol. V 9. ročníku probíhají besedy se zástupci středních škol. Vzdělávací obsah prolíná celým základním vzděláváním. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žákům jsou poskytovány důležité informace ze sféry výkonu práce, které mají velký význam při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktivit a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně.

Očekávané výstupy	Učivo
-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	TRH PRÁCE -povolání lidí, druhy pracovišť -pracovní prostředky a pracovní objekty -charakter a druhy pracovních činností -kvalifikace, zdravotní a osobní požadavky
-posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-rovnost příležitostí na trhu práce -poptávka a nabídka na trhu práce
-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE -základní principy -sebepoznávání – osobní zájmy a cíle
-prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ -možnosti školního vzdělávání, možnosti absolventa ZŠ -informace o možnostech studia a profesní přípravy v regionu -práce s Atlasy škol (seznámení s tabulkami SŠ) -seznámení s konkrétními požadavky studijního oboru -celoživotní vzdělávání -přijímací řízení -informace a poradenské služby ZAMĚSTNÁNÍ -pracovní příležitosti v regionu -způsoby hledání zaměstnání -psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele -úřady práce, mzdové podmínky -pracovní doba -práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů PODNIKÁNÍ -osobní podnikatelský plán -druhy a struktura organizací -formy podnikání

sestaví osobní a rodinný rozpočet s rozdělením na příjmy a výdaje · rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a navrhne způsob, jak s nimi efektivně pracovat, · navrhne řešení pro zvládání nečekaných finančních situací, · diskutuje o finančních prioritách a cílech rodiny a vysvětlí, jak ovlivňují rozhodování o rozpočtu, · hodnotí možnosti řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet a obhájí svá rozhodnutí.	-plánování a sestavení osobního a rodinného rozpočtu - rozlišení mezi příjmy a výdaji (pravidelnými i nepravidelnými) - řešení nečekaných situací - diskuze o rodinných prioritách a finančních cílech
· porovnává ceny a hodnoty zboží nebo služeb a vyvozuje závěry pro svá rozhodnutí · identifikuje faktory, které ovlivňují cenu produktů a služeb (např. nabídka, poptávka, konkurence) a vysvětlí jejich vliv na tvorbu cen, · diskutuje o rozdílu mezi cenou a hodnotou a obhájí svá rozhodnutí na základě konkrétních příkladů, · na příkladech vysvětlí, proč se liší ceny stejných produktů/služeb a co ovlivňuje změny cen v čase.	-základy fungování tržního hospodářství - rozdíly mezi cenou a hodnotou - faktory ovlivňující tvorbu cen (nabídka, poptávka, konkurence, náklady)

· vysvětlí význam základních ekonomických pojmů (např. inflace, úroková sazba, dluh, HDP) diskutovaných ve veřejném prostoru, · používá ekonomické pojmy při analýze konkrétních příkladů (např. reklamy, bankovních nabídek) a aplikuje je na praktické situace, · v diskuzi správně používá vhodné ekonomické pojmy, · identifikuje rizika spojená s finančními podvody a vysvětlí principy ochrany osobních údajů, · využívá digitální nástroje (např. online kalkulačky, cenové srovnávače, aplikace pro správu financí) pro vyhodnocení a porovnání finančních nabídek.	· přehled finančních produktů (úvěry, pojištění, spoření, investice) · základní ekonomické pojmy (inflace, investice, HDP, úrok, dluh, nezaměstnanost) · rozpoznávání finančních podvodů (phishing, podvodné nabídky, pyramidové hry, podvodné e-shopy) · ochrana osobních dat v digitálním prostředí a bezpečnost při práci s finančními nástroji
--	---

POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY – od 1. 9. 2026

Obecná charakteristika povinně volitelných předmětů

Škola nabízí žákům 2. stupně širokou nabídku povinně volitelných předmětů. Naším cílem je nabídnout žákům pestřejší, zajímavější a variabilnější vzdělávání. Obsahově vycházejí ze vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů školního vzdělávacího programu a navazují úzce na povinné předměty učebního plánu. Volitelné předměty jsou zařazeny do výuky od šestého do devátého ročníku. V každém ročníku mají časovou dotaci dvě hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Žáci si vybírají z aktuálního seznamu volitelných předmětů dva předměty na daný školní rok a kombinují je podle svého zájmu a možností školy. Volitelné předměty jsou vyučovány podle potřeby v běžných i odborných učebnách.

Název předmětu	zkratka
Konverzace v anglické jazyce	KAJ
Sportovní hry	SpH
Polytechnická výchova	PTV
Domácnost a vaření	DV
Badatelská výuka	BV
Mediální výchova a informatika	MVI
Český jazyk jako OMJ	ČJOMJ
Čtenářská dílna	ČD
Přírodovědný seminář	PS
Volitelný předmět německý jazyk	VNJ
Robotika	ROB
Poz.: OMJ - odlišný mateřský jazyk	

Konverzace v anglickém jazyce	6. - 9. ročník
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce (KAJ) vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je nabízen žákům od 6. až do 9. ročníku 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace. V předmětu KAJ si žáci upevňují znalosti angličtiny, které dosud získali. Obsah učiva navazuje na témata probíraná v běžných hodinách anglického jazyka. Důraz je kladen na aktivní mluvení, správnou výslovnost a pohotovost v reakcích. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech. Volena jsou podle ročníku, ve kterém je konverzace v anglickém jazyce vyučována. Předmět si klade za cíl připravit žáky na certifikát v Cambridge English. Výuka probíhá v jazykové nebo kmenové učebně.
Očekávané výstupy	Učivo
-ovládá obsáhlejší slovní zásobu daných tematických okruhů	-rozvíjení tematické slovní zásoby
-vyslovuje foneticky správně	-práce se slovníkem, procvičování výslovnosti, práce s textem
-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti v probírané slovní zásobě
-souvisle pohovoří o známých tématech	-konverzace na daná témata (rodina, mé koníčky, ...)
-rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-poslechová cvičení, písně, pohádky, krátké příběhy
-rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanou informaci	-čtení textů -práce s autentickým textem
-dokáže zdramatizovat krátký příběh	-pohádky, krátké příběhy
-sestaví ústní či písemné sdělení, které se týká probíraného tematického okruhu.	-osobní život, každodenní situace

-čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	-úryvky z knih, časopisů, webových stránek
-vypráví o sobě a svých zálibách, o své rodině a dalších tématech dovede sestavit vyprávění na zadané téma	-texty k jednotlivým tématům (kultura, nemoci, móda, moje město, cestování...)
-porozumí obsahu textu, odhadne význam slov z kontextu	-čtení textů - zajímavosti z anglicky mluvících zemí
-vyžádá jednoduchou informaci	-rozhovory, řada otázek a odpovědí ve třídě
-česky vysvětlí obsah daného textu, promluvy nebo rozhovoru, umí anglicky říct, o čem jednoduchý text nebo promluva pojednává	-texty k jednotlivým tématům, poslech audionahrávek k tématům

Sportovní hry	6. - 9. ročník
Charakteristika předmětu	Sportovní hry jsou vyučovány jako povinně volitelný předmět podle zájmu žáků v 6. - 9. ročníku. Obsah předmětu vychází ze vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Předmět Sportovní hry je zaměřen na zvyšování úrovně pohybových schopností a dovedností, zvyšování tělesné zdatnosti a upevňování zdraví. Jedním ze základních cílů tohoto předmětu je utváření kladného vztahu k pohybovým činnostem formou sportovních her, zápasů a sportovních turnajů. Výchovné a vzdělávací strategie a průřezová témata odpovídají oblasti Člověk a zdraví. Předmět je dotován 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Očekávané výstupy	Učivo
-zvládá herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře	VÝBĚR Z HER -volejbal - herní činnosti jednotlivce, hra, herní kombinace

-chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	-kopaná – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra -košíková – herní činnosti jednotlivce, hra -házená – herní činnosti jednotlivce, hra -vybíjená – hra -přehazovaná – hra -florbal – herní činnosti jednotlivce, hra -softbal - herní činnosti jednotlivce, hra -nohejbal – hra -bruslení
-rozumí základním pravidlům sportovních her	
-spolupracuje ve hře a vytváří jednoduchou taktiku družstva	
-chápe význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů	

Polytechnická výchova	6. - 9. ročník
Charakteristika předmětu	Obsah povinně volitelného předmětu Polytechnická výchova navazuje na předmět Technické práce vyučovaný v 6. a 7. ročníku. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávání v předmětu Polytechnická výchova směřuje k získávání pracovních dovedností a návyků, k osvojení si zásad bezpečnosti a hygieny práce. Učí základům organizace a plánování práce a spolupráci ve skupině. Výchovné a vzdělávací strategie a průřezová témata odpovídají oblasti Člověk a svět práce. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech. Předmět je dotovaný 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace.
Očekávané výstupy	Učivo
-provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	-vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

-řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	-pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
-organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	-organizace práce, důležité technologické postupy
-užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	-první pomoc

Domácnost a vaření	8., 9. ročník
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět Domácnost a vaření navazuje na předmět Příprava pokrmů vyučovaný v 6. a 7 ročníku. Vzdělávání v předmětu Domácnost a vaření směřuje k získávání pracovních dovedností a návyků, k osvojení si zásad bezpečnosti a hygieny práce. Učí základům organizace a plánování práce a spolupráci ve skupině. Výchovné a vzdělávací strategie a průřezová témata odpovídají oblasti Člověk a práce. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech. Předmět je dotovaný 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace.
Očekávané výstupy	Učivo
-používá základní vybavení cvičné kuchyňky -bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče -používá různé technologie přípravy pokrmů -respektuje postup práce při úklidu pracovní plochy	-bezpečnost při práci v kuchyni -organizace práce, pracovní skupiny -postupy prací v kuchyni -nákup potravin -různé technologické postupy při přípravě pokrmů -bezpečnost a prevence úrazů -úklid pracovní plochy

-připravuje jednoduché i složitější pokrmy -dodržuje zásady zdravé výživy -učí se hospodařit se surovinami i náklady -respektuje postupy při přípravě jídel i úklidu -orientuje se ve složení potravin -používá koření a ochucovadla	-studená kuchyně -rychlé občerstvení -polévky, omáčky -smažení -pečení -vaření a dušení -zapékání -konzervování -skladování a uchovávání potravin -příprava pohoštění -složení potravin, vyvážená strava, nutriční složení -dochucovadla, koření
-dodržuje principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti -připraví slavnostní tabuli -vzná se ve sledu chodů při stolování -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni, dbá na prevenci úrazů -připravuje se na volbu povolání	-kultura stolování – menu, příprava slavnostní tabule, skladba jídelníčku -postup obsluhy -hygiena při práci -zásady bezpečnosti práce, prevence úrazů, ochrana zdraví -kultura stolování ve společnosti -vaření podle daných receptů -vaření podle vlastních receptů -vliv potravin na životní prostředí a zdraví, alergie, intolerance -plýtvání potravinami -význam podpory regionálních producentů -poruchy příjmu potravy -mezinárodní kuchyně, jídelní zvyklosti ve světě

Badatelská výuka	6. - 9. ročník
Charakteristika předmětu	Obsah povinně volitelného předmětu Badatelská výuka navazuje zejména na předměty přírodovědného charakteru, ale může se zabývat badatelstvím i v oblasti společenských věd nebo experimentováním v oblasti výchov - výtvarná, hudební. Jsou zde tak integrována v co nejvyšší míře průřezová témata různých zaměření. Důraz je kladen na pochopení zákonitostí vědecké práce a podnícení zvědavosti a kreativity žáků. Základním pilířem výuky je bezpečnost práce v badatelství, dovednost položit si správnou otázku a formulovat hypotézu. Důležitým jednotícím prvkem je dodržovat postup vědecké práce i na té nejnižší úrovni, navrhovat postup pokusu, aby vedl k ověření hypotézy. Výchovné a vzdělávací strategie a průřezová témata odpovídají oblasti Člověk a svět práce. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech. Předmět je dotovaný 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace.
Očekávané výstupy	Učivo
-dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování v laboratoři i mimo ni	-pravidla bezpečného chování v laboratoři i při venkovní výuce, znalost bezpečného zacházení s běžně dostupnými chemickými látkami nebo fyzikálními přístroji, první pomoc, hygiena práce
-při práci postupuje podle pravidel vědeckého bádání	-stanovování badatelské otázky, hypotézy, návrh pokusu/postup práce, zaznamenání výsledků a jejich interpretace
-využívá k pokusům a pozorováním vhodné pomůcky, materiály a jiné prostředky podle charakteru bádání	-práce s přírodninami, přístroji, zdroji informací a materiály
-zaznamenává výsledky svých zjištění srozumitelně a dokáže je vhodně publikovat - ústně i písemně	-grafický záznam, tabulky, využití IT technologií, prezentace
-porovnává svá vlastní zjištění v širším kontextu a vysvětlí, jaký vliv mají na životní prostředí, společnost, emoce apod.	-práce s veřejně dostupnými zdroji informací, slovní vyjadřování, metody kritického čtení

Mediální výchova a informatika	6. - 9. ročník
Charakteristika předmětu	Obsah povinně volitelného předmětu Mediální výchova a Informatika je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a částí obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vyučovací předmět rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků získané v řadě jiných předmětech vzdělávání, především v Českém jazyce a literatuře a Informatice. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech. Mediální výchova je jako průřezové téma rovněž vyučována v rámci jiných předmětů. Cílem je získat a rozvíjet mediální gramotnost. Výuka se bude zaměřovat na analýzu a kritické zhodnocení informací. Předmět je dotován 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Očekávané výstupy	Učivo
-analyzuje mediální sdělení, -rozpoznává skryté významy a manipulativní techniky	- úvod do mediální výchovy - analýza mediálního sdělení
-tvoří vlastní mediální obsah	- tvorba plakátu - komiks - tvorba školního časopisu, video
-rozumí fungování a vlivu médií ve společnosti	- cenzura a svoboda slova - reklama a propaganda
-uvědomuje si výhody a nevýhody, přednosti a rizika použití různých internetových zdrojů	- dopady a účinky médií
-aktivně se účastní mediální komunikace	- zpravodajství - publicistika - žurnalistika a zábava
-ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- základní učivo o počítači a textovém editoru
-uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- úprava textu

-pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví -používá informace z různých informačních zdrojů -zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	-příprava příspěvku (sběr dat, ověřování, psaní/střih). -základy autorského práva a citování zdrojů. -netiketa (pravidla slušného chování na internetu).
-uvědomuje si cíle a funkce manipulativní komunikace/např. v televizi, novinách a časopisech/ a kriticky na ně reaguje	-rozdíl mezi realitou a mediálním obrazem reality. -výběr informací (proč se o něčem informuje a o něčem ne). -struktura zpráv (titulek, perex, fotografie).
-orientuje se v různých slohových útvarech	-žurnalistické žánry, postupy a jejich jazyk

Český jazyk jako OMJ	6. - 9. ročník
Charakteristika předmětu	Obsah povinně volitelného předmětu Český jazyk jako OMJ vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z oboru Český jazyk a literatura a z oboru Druhý cizí jazyk. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, na procvičování čtení a poslechu s porozuměním, samostatný ústní projev a zdokonalování se v samostatném tvůrčím písemném projevu. V hodinách žáci pracují s obrazovým materiálem, v kombinaci se zvukovými nahrávkami napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Využívány jsou říkanky, dialogy, písně, konverzace, jazykové hry, práce se slovníkem. Žáci se seznamují s českou kulturou, pochopí význam a důležitost znalosti cizích jazyků pro osobní život, získají respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Cílem výuky češtiny jako druhého cizího jazyka je poskytnout žákům-cizincům základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojení do výuky v běžných třídách a také jejich začlenění do společnosti. Výchovné a vzdělávací strategie a průřezová témata odpovídají oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech. Předmět je dotovaný 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace.
Očekávané výstupy	Učivo
-správně vyslovuje hlásky a intonuje -čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům -zná latinku a dovede používat dvojjazyčný slovník -přepíše a doplní krátký text	-výslovnost hlásek, přízvuk, dvojhlásky, -délka samohlásek -intonace tázacích a oznamovacích vět -základní výslovnostní návyky -čtení krátkých textů se známou slovní zásobou -znalost a nácvik psaní jednotlivých písmen latinky - přepis a doplňování textů - báseň, říkanka, píseň, omluva, instrukce

-tvoří jednoduché věty dle daného pořádku slov -tvoří otázky a odpovědi dle svých schopností - aplikuje probrané mluvnické učivo v praxi	-věta jednoduchá, pořádek slov ve větě -tvorba otázky a odpovědi -číslovky 0-1000 -vyjádření slovesa být, mít, vybraná slovesa, -časování sloves -modální slovesa -4. pád podstatných jmen -5. pád podstatných jmen -vyjádření záporu -minulý čas -vyjadřování lokace
-dokáže reprodukovat základní fráze a jednoduché dialogy a porozumí jim, -dokáže použít základní společenské fráze v dialogu -rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně -aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru -rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, snaží se jej reprodukovat	-základní řečové dovednosti v každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení se, oslovení) -říkanky, písničky, krátké texty (pohádky) -nácvič dalších řečových dovedností (souhlas, nesouhlas, návrh, pozvání, odmítnutí pozvání, omluva) -konverzační témata – seznámení, orientace v prostoru, jídlo a pití, rodina, časové údaje, -slavní Češi, volný čas
-pozná v přiměřeném rozsahu historii, umění, kulturu a životní styl České republiky	-historie, zeměpis, umění, kultura a životní styl České republiky
-rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	-poslech s porozuměním

Čtenářská dílna	6. - 9. ročník
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu Čtenářská dílna vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a úzce souvisí s předmětem Český jazyk a literatura a jsou v něm integrovány výchovné a vzdělávací strategie i tematické okruhy průřezových témat této vzdělávací oblasti. Povinně volitelný předmět je určen žákům 6.-9. ročníků základní školy. Vyučovací předmět je zaměřen především na zážitkové čtení a aktivity spojené s literaturou; na tvůrčí práci, rozvoj slovní zásoby a schopnosti vyjadřování v písemném projevu. Výuka je rozčleněna do několika celků: vlastní četba; vedení čtenářského deníku; společné čtení a rozbor textu; činnosti spojené s fixací literárních pojmů; srovnání literárního textu s jiným druhem záznamu. Výuka probíhá ve třídě, popř. v knihovně nebo v jiných vhodných prostorách školy. V rámci výuky je možné navštívit divadelní představení nebo filmovou projekci. Žáci budou mít dle potřeby k dispozici mobilní počítačovou učebnu. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech. Předmět je dotován 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Očekávané výstupy	Učivo
-samostatně analyzuje přečtený text	-autoři a knihy české a světové literatury
-orientuje se v základních literárních pojmech	-literatura Young Adult
-je schopen písemně zaznamenat zážitky z vlastní četby	-literatura pro děti a mládež
-porovná a zhodnotí různé druhy záznamů (kniha, film, audio nahrávka, divadlo)	-zpracování literárních děl ve filmu
-žák čte text s porozuměním a soustředěně vlastním tempem.	-individuální volná četba knih přinesených z domova nebo z knihovny
-dokáže vybrat knihu odpovídající jeho věku a zájmům.	-ukázky prózy, poezie, literatury faktu i časopisů
-popíše hlavní postavy, prostředí a děj příběhu.	-práce s klíčovými slovy, kladení otázek k textu a tvorba myšlenkových map

-umí naslouchat druhým a diskutovat o knize ve skupině.	-řízený rozhovor, čtenářský deník, prezentace knihy spolužákům
-upevňuje a rozvíjí svoji slovní zásobu	

Přírodovědný seminář	6. - 9. ročník
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zařazen jako povinně volitelný. Jeho obsah rozšiřuje vzdělávání z oblasti přírodopisu, chemie a fyziky. Jedná se zejména o praktické ověřování a rozšiřování znalostí těchto předmětů. V hodinách žáci pracují s mikroskopy, stereolupami, chemickým sklem a dalšími pomůckami. Některé pomůcky si sami k pokusům vytváří. Předmět směřuje zejména k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o přírodu, poznávání a chápání přírodních zákonitostí, procesů nebo jevů a získávání dovedností potřebných k tomuto poznávání. V rámci předmětu mohou žáci pracovat v terénu nebo navštěvovat exkurze či plnit venkovní program. Výchovné a vzdělávací strategie a průřezová témata odpovídají oblasti Člověk a příroda. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech. Předmět je dotovaný 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace.
Očekávané výstupy	Učivo
-dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé i neživé přírody	-pravidla bezpečného chování v laboratoři i při venkovní výuce, znalost bezpečného zacházení s běžně dostupnými chemickými látkami nebo fyzikálními přístroji, první pomoc
-aplikuje praktické metody poznávání přírody	-využívání a správné zacházení s pomůckami a přístroji
-odvodí na základě pozorování stavbu těl organismů	-pozorování rostlin i živočichů a popis jejich stavby, provedení jednoduché pitvy - rostlinných nebo živočišných částí
popíše jednoduchý pokus a vypořádá změny a chování organismů nebo těles	-provádí pokusy fyzikální, chemické i přírodovědné
rozliší složení přírodnin na látky organické a anorganické	-rozdílné vlastnosti látek a jejich využití v přírodě i člověkem
své teoretické znalosti využije při praktických dovednostech	-práce s atlasy, určovacími klíči, návody, aplikacemi

Volitelný předmět německý jazyk	6. - 9. ročník
Charakteristika předmětu	Obsah povinně volitelného předmětu Německý jazyk. Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce, vyhledávání nejrozličnějších informací a práce s nimi. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech. Předmět je dotován 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Očekávané výstupy	Učivo
-je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	-zvuková a fonetická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou
-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	-pozdravy, rozloučení, německá města, osobnosti, jména, Internacionalismy -představení se, poděkování
-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	-základní výslovnostní návyky Slovní zásoba – v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí
-rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat	
-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	
-zapojí se do jednoduchých rozhovorů	

-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	W- Fragen Ich heiße....., Ich wohne in, Ich mag/ ich mag nicht, Ich bin Jahre alt., Ich habe, základní informace o Německu, Rakousku, Švýcarsku
-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dialoge - Meine Familie Meine Freunde
-rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Meine Freizeit und meine Hobbys: gern – lieber - am liebsten -časové údaje (předložky um, am) -sloveso mögen + Negativ -přítomný čas pravidelných sloves die Schule + Schulsachen -sloveso haben Wochentage Was hörst du in der Schule?
-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-pozdravy, rozloučení, německá města, osobnosti, jména Internationalismy -představení se, poděkování
-rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Lesenverstehen - E-Mail schreiben + auf eine Mail reagieren -tvoření otázek -porozumění poslechu
-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Podstatná jména - rod, člen určitý, neurčitý Zájmena - osobní, přivlastňovací Číslovky - základní, řadové Slovesa - časování pravidelných sloves ve všech osobách -časování nepravidelných sloves v přítomném čase -časování sloves s odlučitelnou předponou

	-časování způsobových sloves -časování slovesa „sein“ a „haben“ -časování sloves „fahren“, „mögen“, vazba „ich möchte“ - rozkazovací způsob -preteritum – minulý čas - perfektum -perfektum některých nepravidelných sloves -vazba „es gibt“ Předložky -předložky se 3.pádem -předložky se 3. a 4. Pádem -předložka für – pro, za Slovosled ve větě -souvětí souřadné se spojkou „deshalb“ Zápor –nein, nich, kein,-e,
	Ich kann mich vorstellen -přítomný čas pravidelných sloves -zápor (nicht, kein + 4.pád) -slovosled oznamovací věty
	E-Mail schreiben + auf eine E-Mail reagieren Fragen bilden

Robotika	6. - 9. ročník
Charakteristika předmětu	Obsah povinně volitelného předmětu Robotika je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a částí obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vyučovací předmět rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků získané v řadě jiných oblastech vzdělávání, především ICT, matematiky a fyziky. Vyučovací předmět Robotika se zabývá problematikou spojenou s mechanikou, elektronikou a softwarem. Dává žákům dobrý základ logického myšlení a konstruktivní logiky, zlepšuje schopnost žáků analyzovat a hledat strategie řešení problémů. Posiluje sebedůvěru ve vlastní schopnosti při uplatňování vlastní tvořivosti a nápadů a při vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech. Předmět je dotován 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Očekávané výstupy	Učivo
-umí vysvětlit pojem robot, program, popíše příklady využití robotů	-úvod do robotiky, co je to robot, program, příklady využití robotů Ozoboti, Lego
-ovládá základní funkce stavebnice VEX GO, diagnostikuje a odstraňuje problémy jeho provozu, ošetřuje digitální techniku, najde algoritmus úlohy, zvládá programové konstrukce	-konstrukce VEX GO, programování robota ve VEXcode VEX 123, VEX IQ
-rozumí základnímu principu 3D tisku, navrhuje a provede konstrukci trojrozměrného modelu, na základní úrovni ovládá přípravu a tisk na 3D tiskárně	-základy 3D tisku, návrh a modelace v 3D editoru, import a tisk nenáročného vlastního modelu na 3D tiskárně